

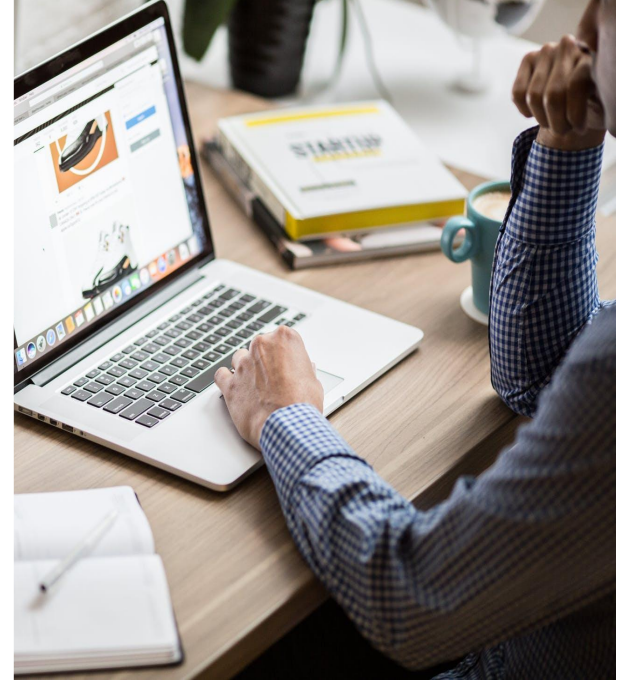


KALKINMA OKULU

ideiia

tarafından geliştirilmiştir.

Kalkınma Okulu Nedir?



Ders Kazanımları

Kalkınma Okulu'nun içeriklerinden Kalkınma ve Eğitim Modülü'nü tamamlayan bireylerde aşağıdaki kazanımlar meydana gelir.

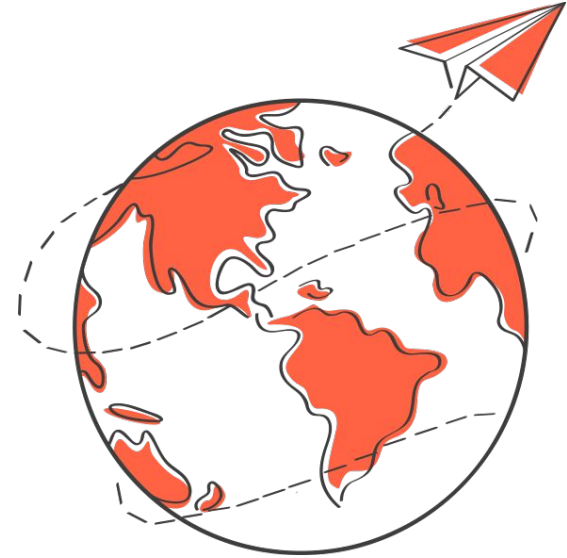
- Eğitim ile kalkınma arasındaki iletişimi anlar.
- Eğitimde kalkınmaya etkisi olan parametreleri ve önemlerini açıklar
- Uluslararası kuruluşların eğitim alanındaki çalışmalarını ve uygulamalarını bilir.
- PISA ve TALIS sonuçları ile kalkınma arasında ilişki kurar.
- IGE, Unesco, OECD sonuçlarını kalkınma çerçevesinde yorumlar.

MODÜL 12: EĞİTİM ve KALKINMA



10.Eğitim ve Kalkınma

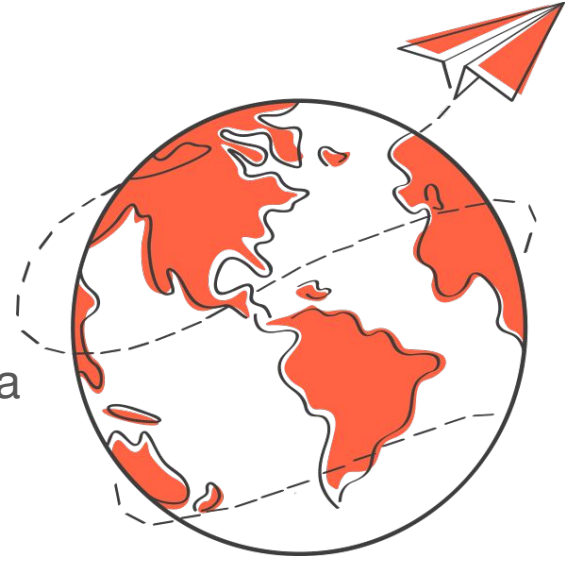
- 10.1 Eğitim ve Kalkınma İlişkisi
- 10.2 Kalkınmada Eğitim Parametreleri
- 10.3 Eğitim Parametrelerinin Önemi
- 10.4 Eğitimde Başarı: PISA ve TALIS
- 10.5 Karşılaştırma: Afrika ve Finlandiya
- 10.6 Türkiye'de Eğitim
- 10.7 Uygulama Örnekleri



10.1 Eğitim ve Kalkınma İlişkisi

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri 4: Nitelikli Eğitim

Kalkınmada Eğitim: Dün'den Bugün'e
Küresel Eğitim 2030 Ajandası: Türkiye Kalkınma Adımları



Eğitim ve Kalkınma

Eğitim,
her insanın hakkıdır (1948-İnsan Hakları Beyannamesi)
sürdürülebilir kalkınma ve barış için olmazsa olmazdır (Unesco)



Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Zirvesinde, 193 ülkenin imzasıyla kabul edilen “2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri”nden **Hedef 4: Nitelikli Eğitim** üzerinedir: “Herkesi kapsayan ve herkese eşit derecede kaliteli eğitim sağlamak ve herkese yaşam boyu eğitim imkânı tanımak”

Eğitime yapılan yatırım, diğer ekonomi sektörlerine yapılan yatırımdan daha fazla kar getirir (T.Schultz)

4 NİTELİKLİ EĞİTİM

SKH: Hedef 4: Nitelikli Eğitim

HEDEF 4.1



4 NİTELİKLİ EĞİTİM

ÜCRETSİZ İLKÖĞRETİM VE ORTAĞRETİM

HEDEF 4.2



4 NİTELİKLİ EĞİTİM

NİTELİKLİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİME EŞİT ERİŞİM

HEDEF 4.3



4 NİTELİKLİ EĞİTİM

KARŞILANABİLİR TEKNİK, MESLEKİ VE YÜKSEKÖĞRETİME EŞİT ERİŞİM

HEDEF 4.4



4 NİTELİKLİ EĞİTİM

FINANSAL BAŞARI İÇİN GEREKLİ NİTELİKLERE SAHİP İNSAN SAYISININ ARTIRILMASI

HEDEF 4.5



4 NİTELİKLİ EĞİTİM



EĞİTİMDE AYIRIMCILIĞIN BİTİRİLMESİ

HEDEF 4.6



4 NİTELİKLİ EĞİTİM

EVRENSEL SÖZEL VE SAYISAL OKURYAZARLIK

HEDEF 4.7



4 NİTELİKLİ EĞİTİM

SÖRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE DÜNYA VATANDAŞLIĞI EĞİTİMİ

HEDEF 4.A



4 NİTELİKLİ EĞİTİM

KAPSAYICI VE GÜVENLİ OKULLAR İNŞA EDİLMESİ VE MEVCUTLARIN İYİLEŞTİRİLMESİ

HEDEF 4.B



4 NİTELİKLİ EĞİTİM

GELİŞMEKTE OLAN ÜLKELER İÇİN YÜKSEKÖĞRETİM BURS İMKANLARININ ARTIRILMASI

HEDEF 4.C



4 NİTELİKLİ EĞİTİM

GELİŞMEKTE OLAN ÜLKELERDE NİTELİKLİ ÖĞRETMEN ARZININ ARTIRILMASI

Kalkınmada Eğitim: Dün'den Bugüne

1970- Eğitimin Gelişimi
Uluslararası Komisyon Raporu

80s- Freire & Giroux: Sosyal
Değişim için Eğitim

1990- Herkes için Eğitim
Deklarasyonu

1992- Milenyum Kalkınma
Hedefleri

2000-Dakar Çerçevesi:
Herkes için Eğitim Aksiyonu

2005- UN: Sürdürülebilir
Kalkınma için Eğitim

2012 - Küresel Aksiyon Programı

2014 - Sürdürülebilir
Kalkınma Hedefleri

4 NİTELİKLİ
EĞİTİM



Özetle: Küresel Eğitim 2030 Ajandası

1. Kaliteli Eğitime Erişim
2. Eğitimde Fırsat Eşitliği
3. Mesleki ve Hayat Boyu Eğitim

temalarını hedefler.



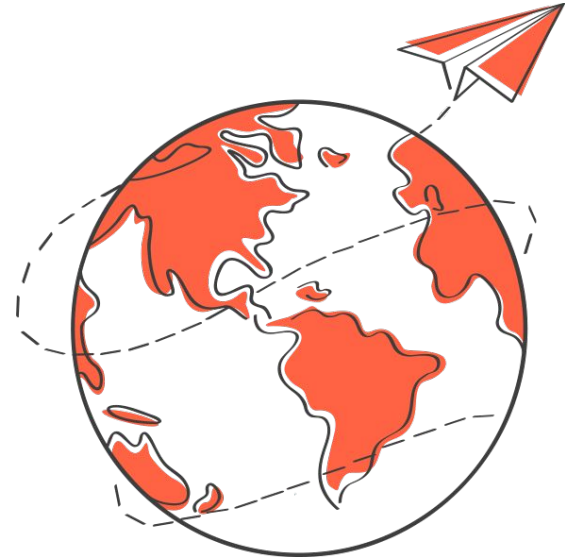
Küresel Eğitim 2030 Ajandası: Türkiye Kalkınma Adımları

MEB Strateji Belgesi ve Eylem Planı,
Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi,
Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı,
2023 Eğitim Vizyonu Belgesi, Öğretmen Strateji Belgesi,
Ulusal İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı

...Türkiye’de ajandaya dair geliştirilen temel politika belgeleridir.

10.2 Kalkınmada Eğitim Parametreleri

Öğrenim Süresi
Okul Öncesi Dönem Eğitimi
K12 Eğitimi
Yüksek Öğrenime Katılım
Okuryazarlık Oranı
Öğretmen Eğitimi



İnsani gelişme yaklaşımına göre, linsan özgürlüklerinin genişletilmesi, sürdürülebilir kalkınmanın hem başlıca amacı ve yoludur. İnsani gelişmede eşitsizlikler sürerse ve büyürse, 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi'nin hedefleri gerçekleştirilemez.

Toplumların, İnsani Gelişme Düzeyleri ölçülürken İnsani Gelişme Endeksi (IGE) kullanılır. IGE'de ölçülen temel boyutlardan bir tanesidir eğitimidir.

IGE'nin yanı sıra kalkınmayı destekleyen eğitim verileri toplayan ve raporlayan iki kurum: IEA, Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (TIMMS, PEARLS, SITES ile veri toplar) OECD, Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (PISA, TALIS, PIAAC ile veri toplar).

UNESCO, Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü, dünyadaki eğitime dair ülke bazlı ve karşılaştırmalı veri ve raporlar sunar.

Eğitime dair uluslar-arası çapta bu veriler, ülke bazında toplanan verilerle birlikte ülkelerin kalkınma seviyelerini belirlemede önemlidir.

Öğrenim Süresi

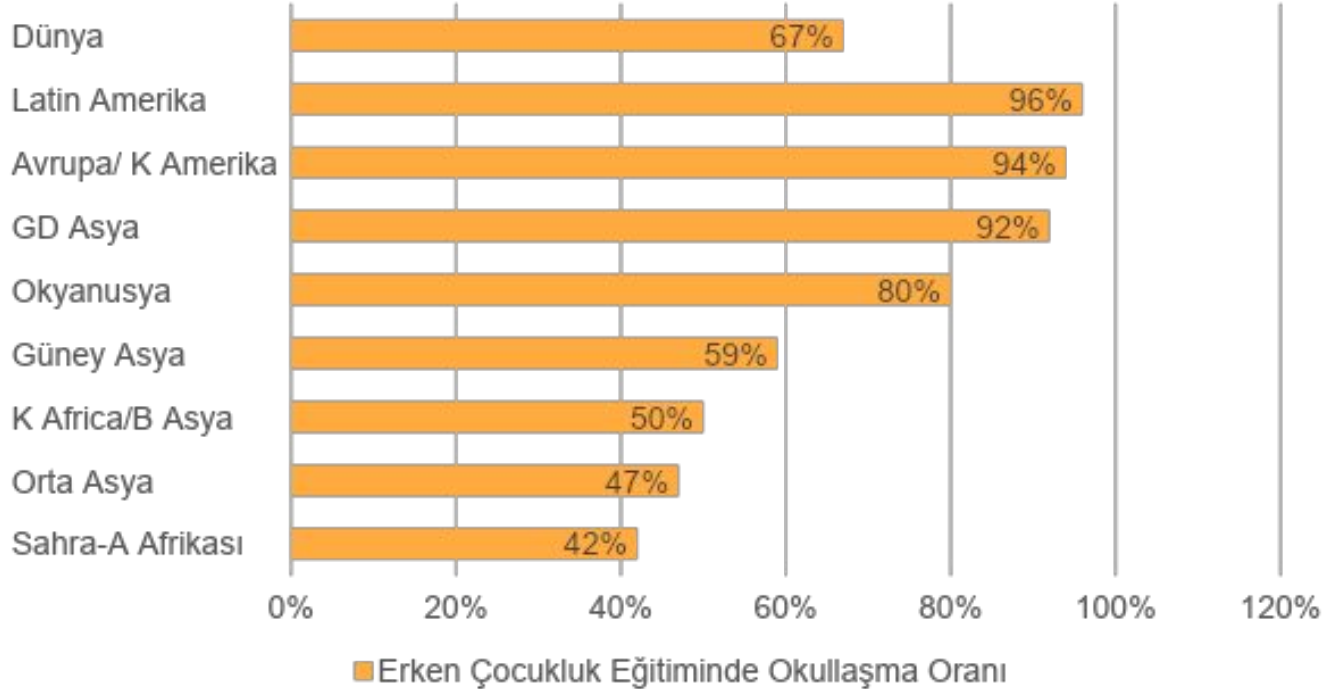
IGE Endeksi ile ülkelerde beklenen öğrenim süresi ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ilişkilidir:

	IGE	Beklenen Öğrenim Süresi	Ortalama Öğrenim Süresi	Öğretmen/ Öğrenci*
Türkiye	0,806	16,4	7,7	18
Norveç	0,954	18,1	12,6	9
Finlandiya	0,925	19,3	12,4	13
Lübnan	0,730	11,3	8,7	12
Nijer	0,377	6,5	2,0	36

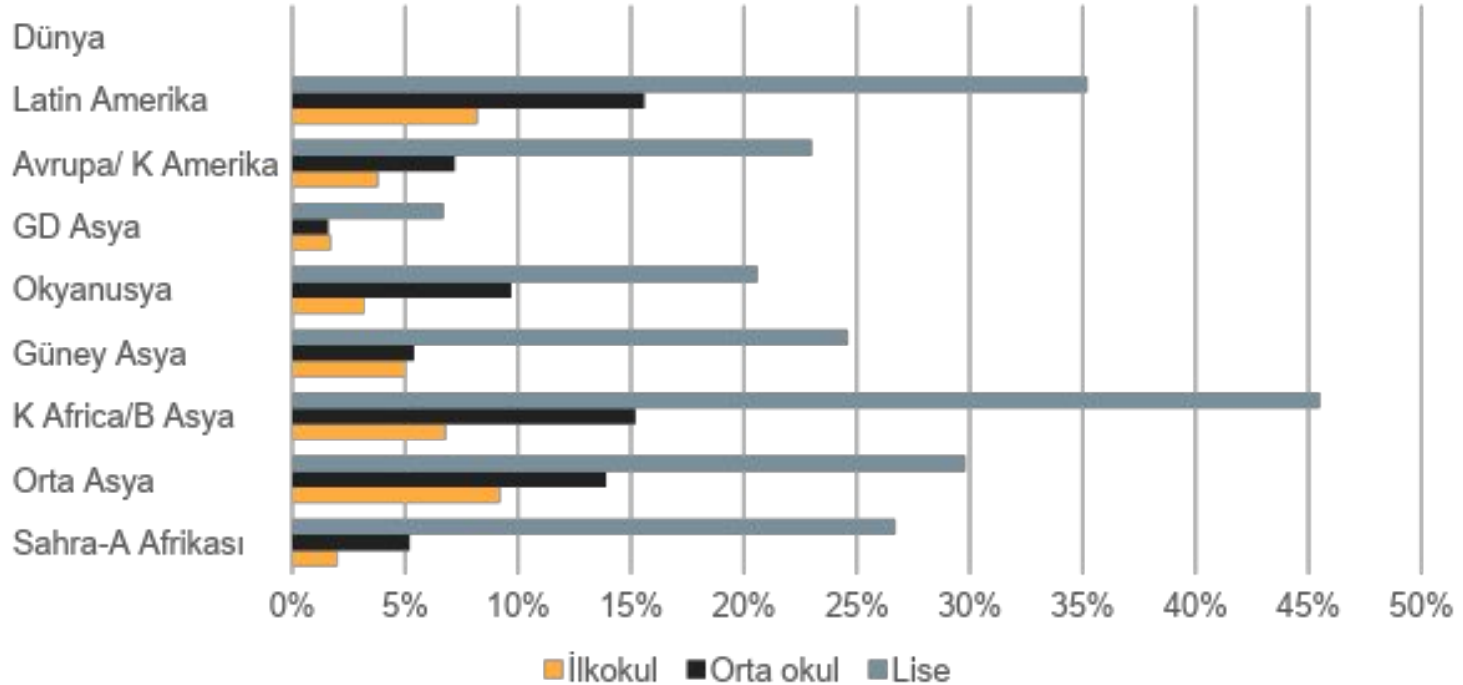
*Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

İGE en üstteki beş ülke: Norveç (0,954), İsviçre (0,946), İrlanda (0,942), Almanya (0,939), Hong Kong (0,939)
İGE en dipteki beş ülke: Burundi (0,423), Sudan (0,413), Çad (0,401), Orta Afrika Cum. (0,381) Nijer (0,377)

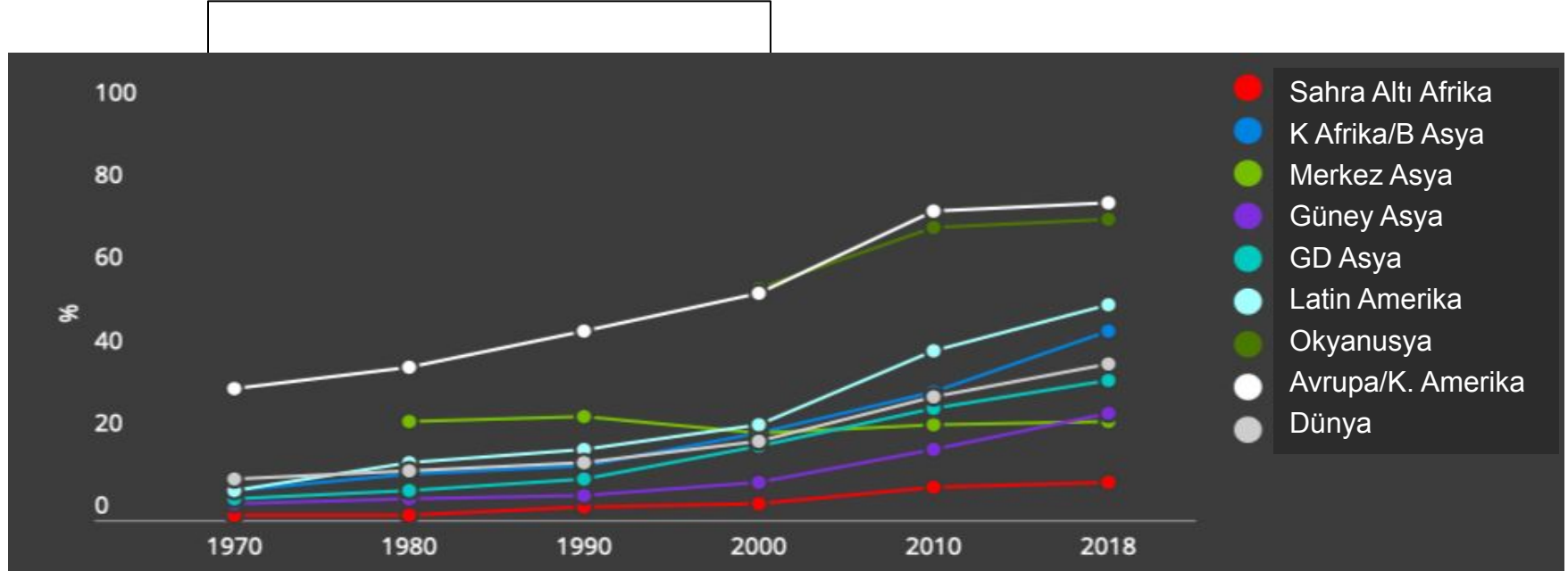
Okul Öncesi Dönem Eğitimi



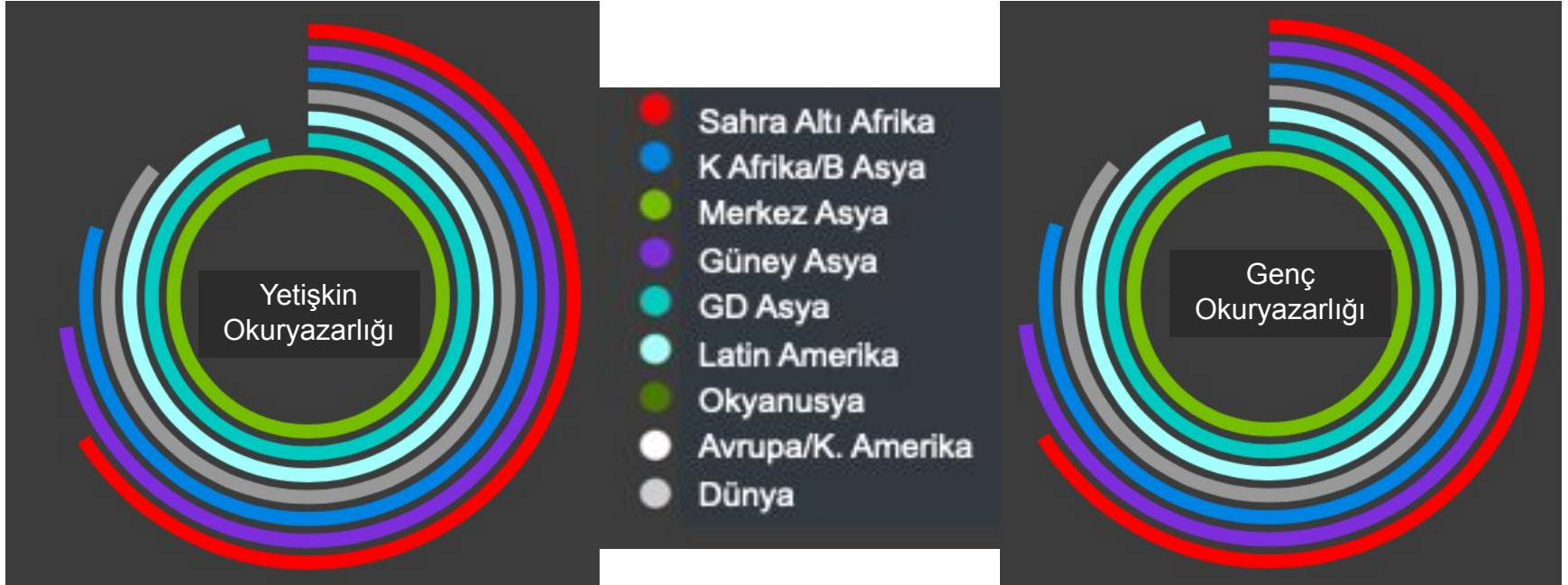
K12 Eğitimi



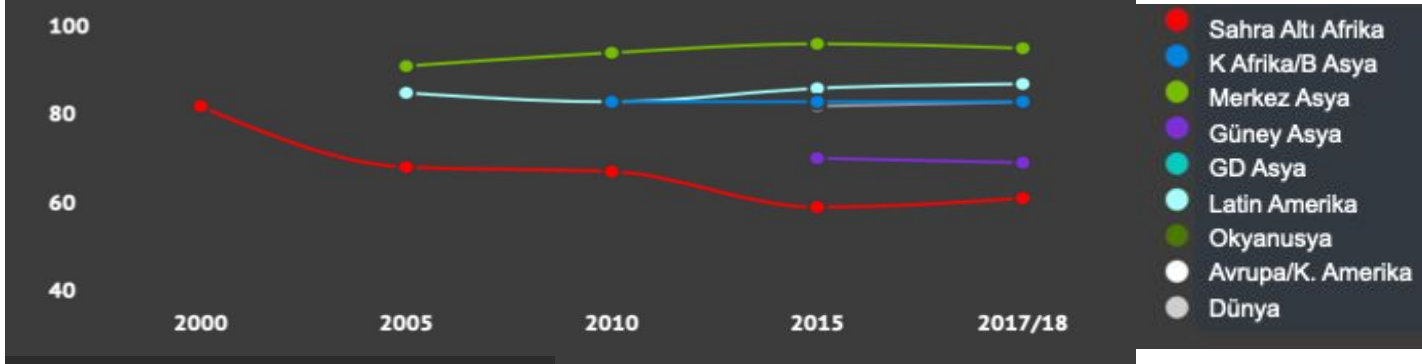
Yüksek Öğrenime Katılım



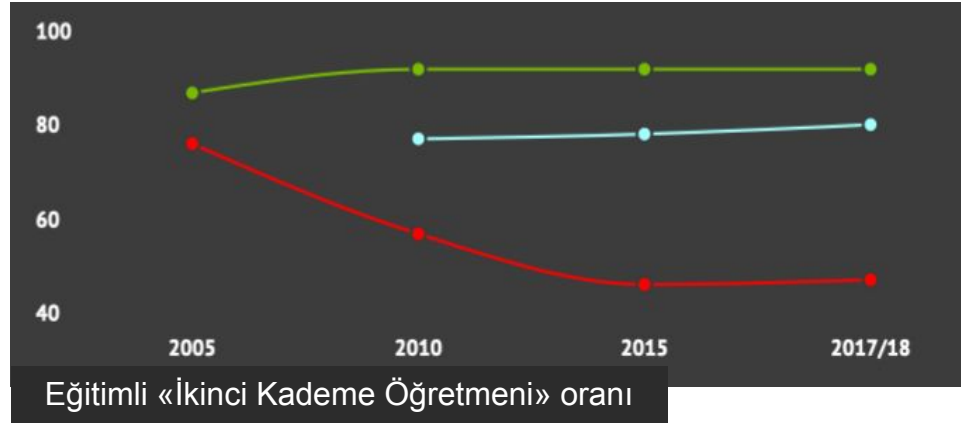
Okuryazarlık Oranı



Öğretmen Eğitimi



Eğitimli «İlkokul Öğretmeni» oranı



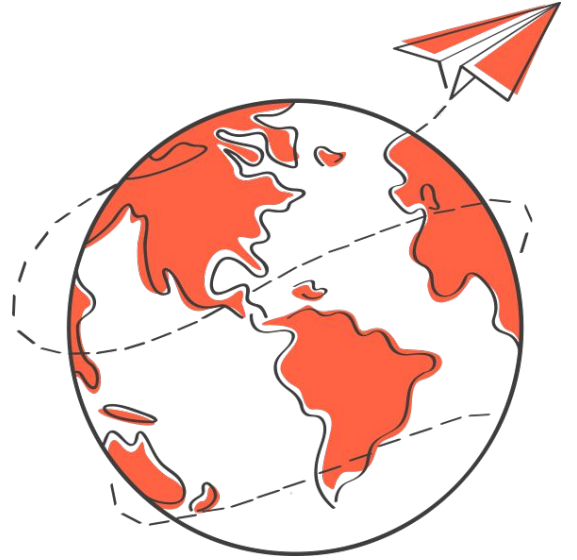
Eğitimli «İkinci Kademe Öğretmeni» oranı

OECD verilerine göre özetle,

- 3-5 yaş okullaşma oranı artıyor: %76 (2005) - %86 (2017)
- 3 yaş altı eğitim oranı hala düşük: %26
- Dünyada yalnızca ilkokul mezunu olanların oranı:%6
- Yıl yıl K12 eğitim alanların sayısı artma eğiliminde.
- Dünyada lise mezun olanların oranı:%20
- 25-34 yaşta %44 yüksek öğrenim alanların oranı: %44 (kadın %50, erkek %33)
- Öğretmenlik mesleğini seçme oranı düşüyor: Öğretmen yaş ortalaması artıyor.

10.3 Eğitim Parametrelerinin Önemi

Sayılar ne anlatıyor?



Sayılar ne anlatıyor?

Bu sayılara kalkınma çerçevesinden bakınca pek çok çıktı görebiliriz:

- Ebeveyn okullaşma oranı fark yaratır: Babasının ya da annesinin eğitim düzeyi 1 yıl daha fazla olan kız çocuklarının eğitime katılım olasılığı oranı % 3 daha yüksektir.
- Kız çocuklarında okullaşma önemlidir: Kız çocuğu okullaşma oranı ile ergen doğurganlık oranı, erken yaşta evlilik ve bebek ölümü arasında negatif korelasyon var.
- Tek ebeveyn olmanın okullaşma oranında etkisi vardır: Annenin tek ebeveyn olduğu hanelerde, kız çocuklarının eğitime katılım olasılığı oranı % 38 daha düşüktür.

Sayılar ne anlatıyor?

- Eğitim düzeyi hayata katılımı artırır: Eğitim düzeyinin düşmesi, iş bulmayı ve ekonomik sürdürülebilirliği azaltır. Bu da devletin sosyal refah yardımlarına gereksinimini artırır. TÜİK verilerine göre yüksek öğrenim mezunlarının işgücüne katılımı daha fazladır.
- Erken çocukluk eğitimi fark yaratır: Okul öncesi eğitimi almış öğrencilerin okul başarısının almamış olanlara göre daha yüksek olduğunu gösteriyor.
- Zorunlu eğitime katılım çocuk işçiliğinin önüne geçer. Kız çocukları için istihdam'da eşitlik yaratır.

10.4 Eğitimde Başarı: PISA ve TALIS

PISA: Öğrenciler ne durumda?

TALIS: Öğretmenler ne durumda?



PISA: Öğrenciler ne durumda?

PISA, Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı, OECD tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendiren bir araştırmadır. Matematik okuryazarlığı, Fen Bilimleri okuryazarlığı ve Okuma Becerileri konu alanlarının dışında, öğrencilerin motivasyonları, kendileri hakkındaki görüşleri, öğrenme biçimleri, okul ortamları ve aileleri ile ilgili veriler toplanmaktadır.

PISA 2018'e 37'si OECD üyesi 79 ülkeden 600 binden fazla öğrenci katılmıştır. Türkiye de 186 okul ve 6.890 öğrenci ile katılmıştır.

Okuma-Matematik ve Fen alanlarının ortalama skoruna göre:

- En üst Ülkeler: Çin, Singapur, Hong Kong, Estonya, Kanada, Finlandiya
- En alt Ülkeler: Lübnan, Fas, Panama, Kosova, Filipinler, Dominik Cum.

Türkiye ortalama skorda: 40. sıradadır.

PISA 2018

	Okuma	Matematik	Fen	Akran Zorbalığına Maruziyet	Öğretmenlerin Keyifle Öğretmesi	Öğrenciler Arası İşbirliği	Hayattan Memnuniyet
Çin 1.ülke	555	591	590	%18	%87	%66	%59
Finlandiya 10.ülke	520	507	522	%18	%69	%70	%78
Türkiye 40.ülke	466	454	468	%24	%67	%67	%44
Lebanon 72.Ülke	353	393	384	BY	%52	%56	%59
Ülkeler Ortalama SI	487	489	489	%23	%74	%62	%67

PISA 2018 ne diyor?

Başarıda birinci etken: öğrencinin ya da okulun sosyo-ekonomik durumu

Avusturalya, Kanada, Estonya, İrlanda ve İngiltere’de özel gereksinimli öğrencilerin %13’ü akademik yetkinlikleri OECD ortalamasının üzerinde

Ürdün, Panama, Katar, Suudi Arabistan’da göçmen çocukların 30% okuma’da en yüksek puan diliminde

Çocukları 2/3’ü yaşadıkları hayattan memnunlar: %85 genelde mutlu, %6’sı sürekli mutsuz

Okul ve öğretmen öğrenci başarısında etkili: İçeriğe hakim ve eğlenceli öğretmenlerin öğrencileri %55 oranında daha başarılı

Eğitim-öğretim süreçlerinde başarılı olan ülkeler ile;

GSMH

Eğitime ayrılan toplam bütçe oranı

Öğrenci başına yapılan harcama

arasında anlamlı bir korelasyon bulunmaktadır.



TALIS: Öğretmenler ne durumda?

TALIS, Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Anketi, OECD tarafından uygulanan eğitim politikalarını ve bu politikaların okullardaki yansımalarını öğretmen ve okul müdürlerinin gözünden incelemek için yapılmaktadır. 2018 yılında 3. kez yapılan TALIS'e 48 ülkeden 260.000 öğretmen ve 15.000 okulda gerçekleştirilmiş. TALIS temel olarak, öğretmenlerin özellikleri, koşulları, öğretme süreçleri, öğretmenlerin öğrenci öğrenmesindeki etkileri üzerine veri toplar.

TALIS 2018'den çarpıcı notlar:

- OECD ülkelerindeki ortalama öğretmen yaşı 44. (Türkiye'de 35,5'dir. Türkiye'de öğretmenlerin yaş ortalaması düşmektedir)
- Öğretmenlerin 1/3'ü en az %1 mülteci popülasyonu olan okullarda çalışıyor, ve okulların %80'i müfredatlarında kültürel çeşitliliği destekliyor ve etnik-kültürel ayrımcılık, küresel problemler gibi konuları ele alıyor.

TALIS 2018

- Öğretmenlerin sadece %26'sı toplumda saygı gördüklerini düşünüyor.
- Öğretmenlik çekici bir kariyer seçimi olarak görünmüyor: Kadınların öğretmenliği ilk kariyer tercihi olarak daha çok tercih ediyorlar. Öğretmenliği seçmede, topluma ve öğrencilerin hayatına katkı temel motivasyon olurken; meslek garantisi ve istikrar beklentisi de önemli bir neden olarak görünüyor.
- Bir dersin %78'i gerçek öğretme-öğrenme süresi ile geçmektedir. Sınıf yönetimi ve idari gerekliliklere ayrılan süre her geçen yıl artmaktadır.
- Öğretmenlerin 1/5'i çalışma ortamlarında işbirliği olmadığını söylüyor.
- Öğretmenler, program geliştirme, okul ve eğitim politikalarında söz sahibi olmadıklarını söylüyor.

TALIS 2018: Ne Öneriyor?

- İş tatminini arttırmak için öğretmenleri profesyonel gelişiminin desteklenmesi
- Okulların entelektüel ve gelişimsel olarak ilgi çekici bir ortama dönüştürülmesi
- Öğretmenlere öğrenme-öğretme süreçlerini belirleme, öğretme, politika geliştirme konusunda daha çok hak verilmesi
- Öğretmenlerde ve okullarda gelişimsel zihin yapısının desteklenmesi
- Çabaların görülmesi, geri bildirim verilmesi ve ödüllendirilmesi
- Okullarda ve öğretmenler arası işbirliğinin sağlanması, öğretmen sürecinin takım olarak kurgulanması

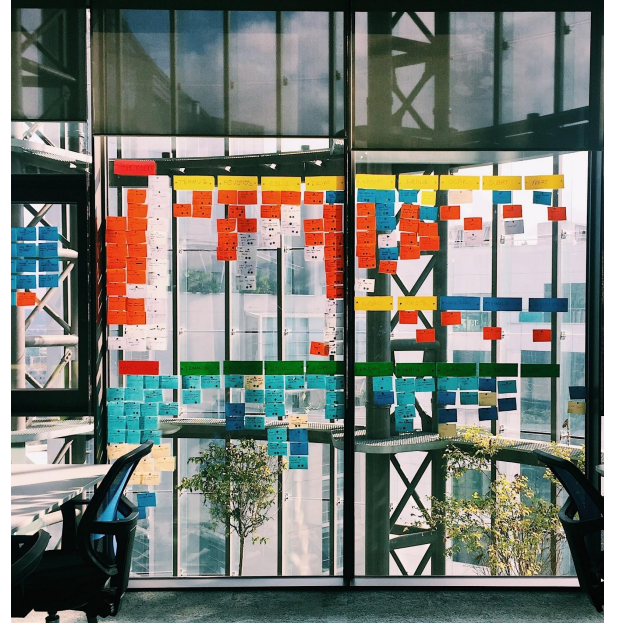
Eğitimde başarı için

Öğretmenlik mesleğine saygınlığının geri kazandırılması

Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi

Okulların *gelişimsel zihin yapısına göre* yeniden yapılandırılması

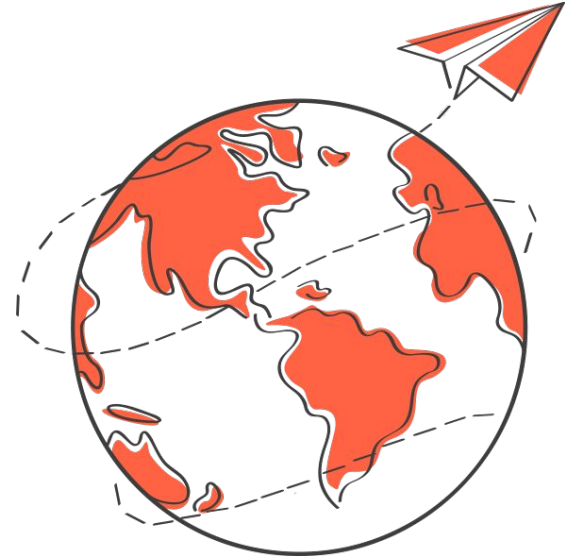
gereklilik değil zorunluluktur.



10. 5 Karşılaştırma: Afrika ve Finlandiya

Eğitimde alarm veren kıta: Afrika

Eğitimde marka: Finlandiya



Eğitimde alarm veren kıta: Afrika

UNICEF ve UNESCO (UIS) verilerine göre (Aşağı-Sahra Afrika'sında);

- En yüksek eğitimin dışında kalma oranı: 6-11 yaş aralığının 5'te 1'i; 12-14 yaş aralığının 3'te 1'i; 15-17 yaş aralığının %60'ı okulun dışında
- Okul Durumu: Elektrik ve su sıkıntısı, uygun olmayan sınıf boyutları, ders kitabı eksikliği, birleştirilmiş sınıflarda eğitim
- Öğretmen eksikliği
- Eğitimde cinsiyet eşitsizliği: 6-11 yaş arasındaki 9 milyon kız çocuğu hiç okula gitmedi (6 milyon erkek çocuğu). Ergenlik döneminde bu oran %36'ya çıkıyor (erkeklerde %32)

Eğitimde marka: Finlandiya

PISA'da en iyi performans gsteren oğrencilere sahip lke Finlandiya'da;

- Oğrenci sayısı: 1 milyon 844 bin 600
- %67 oğrenci – Gelişimsel Zihin Yapısına sahip
- Okullaşma Oranı: İlkokul % 99, orta okul %96, yükseköğrenim %88
- Oğrenci/Oğretmen oranı: 11,54
- Beklenen okula gitme yılı: 19.3/16.3 yıl (OECD ortalaması)
- İnsani Gelişmişlik Endeksi: 0.925 (189 ülkede 12. sırada)
- Eğitim endeksi:0.915
- Eğitimde eşitsizlik: %2.3

Finlandiya'da başarının sırları



- Öğretmenlerin maaşları ve statüsü yüksek
- Herkes için eşit koşullarda kaliteli eğitim
- İş birlikçi öğrenmeye verilen önem
- Okul günleri kısa tatiller uzun
- Okulda iyi beslenmenin sağlanması
- Düşük sınıf mevcudu (sınıfta ortalama 19 öğrenci)
- Dijital becerilerin ön plana çıkartılması
- Kalkınma problemleri öğretim programının içinde olması
- Yürüyerek ve/veya bisikletle okula ulaşım
- Standart testlerden ve ülke çapında yapılan ölçümlerden uzak durma
- Az ev ödevi verilmesi

10. 6 Türkiye'de Eğitim

Genel Bakış

PISA 2018 ve Türkiye

TALIS 2018 ve Türkiye



Türkiye’de Eğitim: Genel Bakış

Öğrenci sayısı: 18 milyon 108 bin 860

%60 öğrenci – Gelişimsel Zihin Yapısına sahip

Okullaşma Oranı: İlkokul % 92, orta okul %93, lise %84 (MEB)

Öğrenci/Öğretmen oranı: 16.98

Beklenen okula gitme yılı: 7.5/16.3 yıl (OECD ortalaması)

İnsani Gelişmişlik Endeksi: 0.806 (189 ülkede 59. sırada)

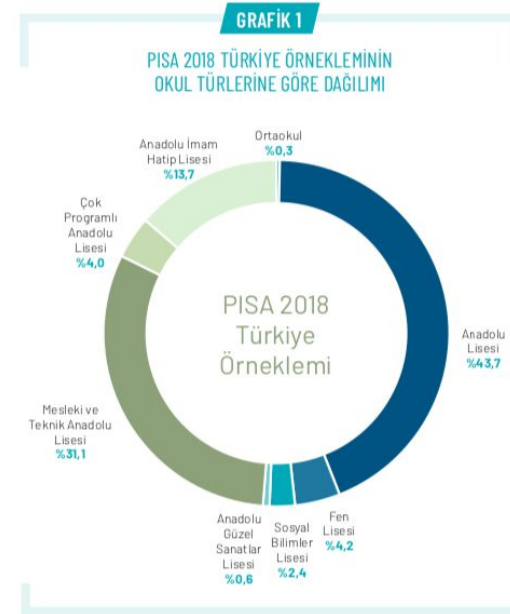
Eğitim endeksi:0.712

Eğitimde eşitsizlik: %16.5

Türkiye’de Eğitim: PISA 2018

PISA 2018’de,

- Türkiye her 3 alanda okuryazarlık performansını geliştirirken, okul türleri ile bölgeler arasındaki başarı farkı devam etmektedir.
 - Okuma becerileri: 466 (38 puanlık artış)
 - Matematik puanı: 454 (34 puanlık artış)
 - Fen okuryazarlığı: 468 (43 puanlık artış)
- Coğrafi bölgeler arası farklar var: Sosyo-ekonomik ve sosyo-demografik farklılık performansa yansıyor



Türkiye’de Eğitim: TALIS 2018

TALIS 2018’e göre,

%65 öğretmenin, öğretmenlik mesleği ilk tercihi

%98 öğretmenin temel motivasyonu topluma ve öğrencinin hayatına katkı sağlamak

Öğretmen yaş ortalaması 35,5: 50 yaş üstü öğretmen oranı %6 (deneyimli öğretmen sayısı az)

Yönetici yaş ortalaması 43: 60 yaş üstü yönetici oranı %7

Sınıf zamanının %72’i gerçek öğrenme-öğretme ile geçiyor: %78 öğretmen, sınıfı sürekli susturmakla uğraşıyor;

Türkiye’de Eğitim: TALIS 2018

	Hizmet-içi Eğitime Katılım	Mentör Destegi	Alanında Eğitimi Yönetici	Kadın Eğitim Yöneticisi	Kadın Öğretmen	Öğretmen Yaş Ort.	Alınan Eğitimi Beğenme
Türkiye	%94	%15	%30	%7	%56	35,5	%72
OECD Ortalam a	%94	%22	%54	%47	%68	44	%82

Türkiye’de Eğitim: Mülteci Gerçeği

Türkiye’de’de okul çağında **1 milyon 82 bin 172** geçici koruma altında çocuk var
2019-2020 Eğitim Öğretim yılında **684 bin 919** (%63.29) okulla gitti.

Kademeye göre okullaşma oranı:

%30.77 Okul öncesi, %90 ilkokul, %70.13 Ortaokul, %32.55 Lise

Cinsiyete göre okullaşma sayıları:

Erkek öğrenci: 348 bin 103, Kız öğrenci: 336 bin 816

Öğretmenlerin %18’i, sınıflarında %10 farklı anadilde öğrenciye sahip

Öğretmenlerin %10’u en az %10 mülteci popülasyonu olan okullarda

%94 yönetici, kültürel çeşitliliğe daha çok vurgu yapılması gerektiğini düşünmekte

%55 öğretmen, çok-kültürlü sınıfta oluşan problemlerle baş edebildiğini belirtmekte.

%22 öğretmen çok-kültürlü, çok-dilli sınıflar konusunda eğitim ihtiyacı olduğunu belirtmekte

Türkiye’de Eğitim: Mülteci Gerçeği

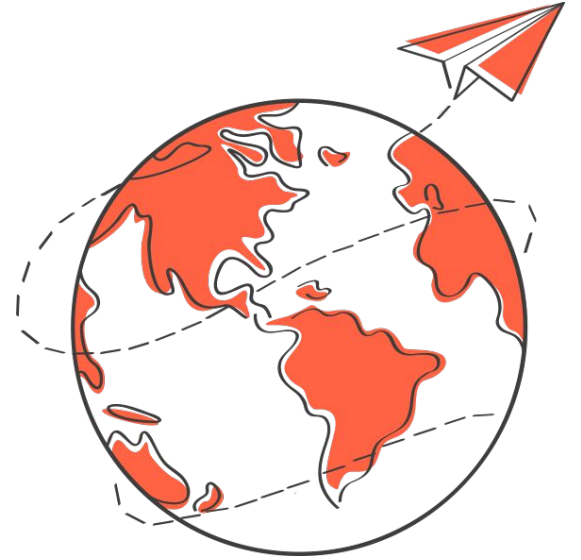
Uygulamalar

Hızlandırılmış Eğitim Programı: 2018 MEB ve UNICEF,10-18 yaş mülteci çocuklara 8 ayda ilkokul- 8 ayda ortaokul denkliği ve Türkçe dil kursu desteği

STK ve Kurumlar (*AÇEV, SGDD, ASAM, Hayata Destek Derneği, IDEMA, İl Müdürlükleri, Save the Children, Mavi Kalem, Maya Vakfı, Yurttaşlık Der.*) okul öncesi eğitiminden öğretmen eğitimine kadar pek çok alanda Suriyeli çocukların kaliteli eğitime ulaşması konusunda projeler gerçekleştiriyor.

10. 7 Uygulama Örnekleri: Türkiye ve Dünya

Şartlı Nakit Transferi
Pikolo- Çocuk İşçiliğinin Sona Erdirilmesi
Kenya Temel Eğitimi Gel. Projesi
Köy Enstitüleri



Şartlı Nakit Transferi

Brezilya- Bolsa Familia, 1995

İlkokul-lise çocuklarının ailelerine aylık destek

Okula katılımın artması, okul terk oranının azalması, öğrenme çıktılarında artış, çocuk işçi sayısında düşüş

Meksika –Oportunidades,1997

ilkokul-lise, kız çocuğu öncelikli nakit yardımı

%85 devam zorunluluğu sınıfta kalmama şartı ile eğitim bursu ve nakit ödene

Okula kayıt ve devamda artış
Fiziksel, bilişsel, dil gelişiminde ilerleme
Davranış problemlerinde azalma

Türkiye, Şartlı Eğitim Yardımı (ŞEY)

- 1.2003 yılından beri ihtiyaç sahibi, 4-20 yaş çocukların eğitimi için nakit desteği
2. 2017 yılında (Kızılay ve UNICEF ile) Suriyeli çocukların eğitimi için nakit desteği

Okullaşma Oranını Arttırma: Türkiye Örneği

“Türkiye’deki Mevsimlik Fındık Tarımında En Kötü Biçimlerdeki Çocuk İşçiliğinin Sona Erdirilmesine Yönelik Kapsamlı Model Projesi”

Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO)
ve
Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı
(2012-2020)



Okullaşma Oranını Arttırma: Kenya Örneği

Kenya Temel Eğitimi Geliştirme Projesi (PRIEDE)

Eğitim için Küresel Ortaklık (GPE) ve Dünya Bankası

Kenya Milli Eğitim Bakanlığı

(2015-2018)

88 milyon \$

Öğretmen eğitimi,

matematik eğitimi,

okul yönetimi ve gelişimi



Bütüncül Kalkınma: Köy Enstitüleri

1940– 1946: Köy Enstitüleri (akabinde, 1946-1954- Köy Öğretmen Okulları)

Cumhuriyetin ilanından sonra köyleri kalkındırmak için 20 uygulama okulunda 1.308 kadın ve 15.943 erkek toplam 17.251 öğretmen yetiştirildi. Öğrencilerle 15.000 dönüm tarım arazisi elverişli hale getirildi. Köy ihtiyaçlarına dönük bir program uygulandı: Temel eğitim derslerinin yanı sıra, tarımdan, demirciliğe, tuğlacılıktan dokumacılığa, öğretmenlik bilgisinden tiyatroya, el işinden, enstrüman eğitimine

Köy Enstitülerinde,

- Her öğrenci mutlaka bir müzik aleti çalmak zorundaydı.
- Eğitim sistemindeki aksaklıkları görüşmek ve düzeltmek için her hafta cumartesi toplantıları yapılırdı.
- Enstitünün tüm işleri öğrenciler tarafından yapılırdı.
- Yeni kurulan enstitülere daha önce kuranlar tarafından yardım ekipleri gönderilirdi



TEŞEKKÜR EDERİZ

"Kalkınma alanında daha fazla bilgi edinmek için web sitemizi ziyaret edebilirsiniz."

www.idema.com.tr

idema

tarafından geliştirilmiştir.